
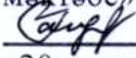


Каралган

МБ житәкчесе
 /Калинина М.Б./
беркетмә № 1
«20» август 2013ел.

Килешенгән

«Яна Мәлкән гомуми төп белем
мәктәбе» ГБМУнең УТЭБДУ
 / Сәгъдиева Г.Ф./
«20» август 2013 ел.

Растыйм

«Яна Мәлкән гомуми төп
белем мәктәбе» ГББМУнең
директоры
 /Әхмәтзина Л.М./
Приказ № 22
«28» август 2013 ел.



уку фәнненән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы Минзәлә муниципаль районы

«Яна Мәлкән ТГБМ» ГББМУ

Исрафилова Рәзилә Миңнегали кызы, 1 категорияле укытучы

әдәби уку, 2 нче сыйныф

Педагогик совет
утырышында каралган.
беркетмә № 1
« 20 » август 2013 ел.

Аңлатма язуы

2нче сыйныф өчен ӘДӘБИ УКУ фәнненән эш программасы:

1. 05.03.2004 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дөүлэт стандарты Федераль компонентына (Приказ №1089);
2. Дөүлэт стандартының Федераль компонентына нигезлэнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәнненән үрнәк программасына Казан 2011
3. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дөүлэт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
5. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;
6. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
- 7 Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дөүлэт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына;
8. Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, “Әдәби уку” (Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел) дәреслекләренә нигезләнеп төзелде.

Әдәби уку фәнненән эш программасы “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм икенче буын гомуми белем бирү федераль дөүлэт стандартлары таләпләренә туры килә. Программа яңа укыту стандартлары таләпләренә иске алып, үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының узара тыгыз бәйләнештә булуын тәмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә нигезләнеп эшлэнгән.

Эш программасының эчтәлеген үтәү өчен кулланыла:

1. Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, “Әдәби уку”. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел.

Программа 70 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Әдәби укуга базис укыту планында атнага 2 сәгать .

Максат

Укучыларда татар әдәбиятынан беренчел мәгүлүмәтләр, күзаллау булдыру, әдәби әсәрләргә аңларга һәм кабул итәргә өйрәтү, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, рухи дөньяларын баету.

Бурычлар

- әдәби әсәрләргә дәрәс, сәнгатьле, тиз укырга һәм аңларга өйрәтү
- әдәби текст белән эшләү, текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсе камилләштерү
- балаларга мавыктыргыч сюжетлы әсәрләр укыту,
- дәреслекләрдәге проблеманы үзә белеп, аңлап чишәргә күнектерү
- белем алу күнекмәләре булдыру әдәби әсәргә аңлы, анализлы белү.
- мөстәкыйль рәвештә әсәрләргә укырга һәм үзләштерергә күнектерү, китапка кызыксыну булдыру, алган белемне кулланып белү.
- әдәби әсәрләргә уку һәм өйрәтү барышында нәни укучыларда рухи һәм әхлакый кыйммәтләр хакында, уңай һәм тискәре сыйфатлар, яхшылык һәм яманлык турында күзаллау булдыру.

Әдәби уку фәннә характеристика

“Әдәби уку” дәреслеге бердәм уку-методик комплектны тәшкил итә. Дәреслек (ике кисәктә), дәреслек-хрестоматия, “ Мөстәкыйль эш” дәфтәре. Дәреслекне төзүче авторлар (Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина,Ә Мөхәмәтжанова,Ф.Хәсәнова) балаларга күптөрле мәғлүмат бирүне күз уңында тотат. Мәсәлән, балалар әкиятләрнең автор һәм халык әкиятләренә бүленүен, әкиятләрдә еш очрый торган геройларны хәтта дөнья, рус, татар халык әкиятләре эчендә билгеләү, ул геройларның сыйфатларын аера белү кебек белемнәр алалар. Тылсымлы әкият, хайваннар турындагы әкият көнүрәш әкиятә белән танышалар. Дәреслекнең беренче кисәгендә балалар 20 авторның 40 лап әсәре белән танышалар. Икенче кисәктә шулай яңа 20 лап авторның 40 тан артык әсәре кертелә. Әмма авторларның күбесе белән балалар беренче сыйныфтан ук таныш була, ә яңа исемнәр 20 дән артмый. Мәсәлән, дәреслектә япон шигърияте белән таныштыру өчен материаллар тәкъдим ителә. Авторлар япон шигърияте татарның кыска шигъре аша киләләр. Башта балалар Р.Фәйзуллин шигърьләре белән таныша. Аннан соң Н.Ахуновның өчыюллык хайкуларын укый. Аннан соң гына япон шигърьләре белән Л.Шагыйрьжан тәржемәсендә таныша. Шигърьгә килеп житкәнчә, табигатьне күзәтә, матурлык эзли, узара киңәшләшә, бәхәсләшә. Дәреслектә япон шигърияте теоретик үзгәчлекләре дә язылган. Шигърьгә өйрәтү рәсем сәнгәтә аша ирешелә. Биредә яңа материалга өйрәтү өч позициядә башкарыла: аңлау – иста калдыру – куллану. Куллану юнәлешендә мөстәкыйль эш дәфтәре-дәреслек-практикумның әһәмияте зур. Дәфтәрдә бала, бирелгән рәсемне файдаланып, үзе кыска шигърь язып карый. Аңлатмалы сүзлек һәр ике дәреслекнең, дәреслек-хрестоматиянең ахырында бирелә. Мөстәкыйль эш дәфтәрендә бирелгән рәсемнәре укучы үзе теләгәнчә буйый ала. Анда биремнәр дә бирелгән укучы мөстәкыйль рәвештә башкара ала. Дәреслектә уку материалы бүлекләргә бүленә. Беренче бүлектә, халык әкиятләре, авторлар язган әкиятләр. Икенче бүлек укучыларны “кеше булырга” өйрәтә. Биредә эшчәнлек, тырышлык, ватанны ярату хисләре тәрбияләнә. Өченче бүлек япон халык әкиятә белән тәмамлана. Дүртенче бүлектә табигать матурлыгын күрергә, чәчәкләргә, яңа яуган ап-ак карга карап сокланырга өйрәтелә. Әдәби текстлар ел фасыллары тәртибен искә алып төзелгән.

“Әдәби уку” УМК ының эчтәлегенә укучыларның гражданлык сыйфатларын һәм ижади активлыкларын үстерүгә юнәлтә. Уку барышында укучы ярдәмчеллек, олыларны хөрмәт итү, вакытны әрәмгә сарыф итмәү кебек сыйфатларга ия була.

Әдәби уку предметының уку планындагы урыны

Программа гамәлдәге базис план һәм ТР Минзәлә муниципаль районы МБОУ “Яңа Мәлкән төп мәктәбе” нең 2013-2014 нче уку елына уку – уку планы нигезендә атнага 2 сәгать исәбеннән 35 атнага төзелә, база дәрәжәсендә. Барлык сәгать саны -70 сәг, база дәрәжәсендә.

Әдәби уку дәресләре программасы эчтәлегенә. (70 сәг.)

Халык авыз ижаты. Хайваннар турында әкиятләр. Тылсымлы әкиятләр. Автор әсәрләре. Хикәя жанры. Шигърият (Г.Тукай, М.Жәлил, Н.Такташ, Г.Афзал, Б.Рәхмәт, Х.Халиков, Зыя Мансур, Ш.Галиев, Р.Вәлиева, Ф.Яруллин,Ж. Дәрзаман, Р.Фәйзуллин, Р.Харис, Р.Мингалим, Р.Гаташ, М.Әгъләм, Р.Миңнуллин,Р.Корбан, М.Фәйзуллина, Н.Әхмәдиев, М.Галиев, М.Шабаев, Н.Мадьяров, Э.Шәрифуллина, Л.Лерон, Н.Ахунов, Г.Гыйльман, Ф.Зыятдинов, Ф.Зыятдинова, Г.Морат, Р.Газизов, Г. Юнысова, В.Хәйруллина, Н.Каштанов, Л.Шәех) .Библиографик культура формалаштыру. Уку, сөйләү, тыңлау күнекмәләре формалаштыру.

Программада сәгатьләр бүленеше:

Сыйныфтан тыш укыганны сөйләү – 2сәг

Әсәр төзелешен өйрәнәбез – 7 сәг

Сүз һәм автор. Бай сүзләр. Охшаш сүзләр -4 сәг(рифмалы табышмак,жырдагы рифма,рифмалы мәкальләр)

Әсәрне кыскартып сөйләү – 8 сәг

Әсәрне өлешәргә бүлү (анализ) – 12 сәг (Балалар әсәрләрдә өлешләр барлыгын беләләр. Аларны “Нәрсә турында? Тагын нәрсә турында?” сораулары биреп аерырга өйрәнәләр.

Өлешәр арасында бәйләнеш. Каршылык – 5 сәг(мәкальдәге, әкиятләрдәге, әсәрләрдәге каршылык)
Беренче ярты елда өйрәнгәннәрне искә төшерү – 2 сәг
Охшашлык – 2 сәг (тышкы охшашлыктан файдаланып иҗат иткән шигырьләр)
Кушылу (синтез) 3 сәг(предмет сыйфатларының кушылуы белән танышу. Метафораны һәм фикернең гомумиләштерү гамәлен өйрәнә башлау)
Герой сыйфатлары – 6 сәг (персональ, герой, унай герой, кире герой, геройга безнең бәя, автор сүзе, әйтемнәрдәге хис)
Ижади эш -6 сәг
Кабатлау – 5 сәг

Планлаштырылган универсаль уку гамәлләре

Шәхси нәтиҗәләр

1. “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
2. Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әһнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;
3. Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
4. Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыңнан чыгып бәя бирү

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

1. Уку хезмәтендә үзегә максат куя белү, бурычларны билгели белү;
2. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
3. Уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
4. Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
5. Укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлай, анализлай белү;
6. Дәрәҗә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәҗә эш итә белү;
7. Дәрәҗә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

1. Уку максатын мөстәкыйль билгеләү;
2. Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү;
3. Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;
4. Мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;
5. Эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау;
6. Эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;
7. Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру;
8. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
9. Төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау;
10. Объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
11. Төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау;
12. Фикерләрен логик чылбырга салу;
13. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

1. Әңгәмәдәшчәннең фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыру;
2. Күмәк эшнә планлаштыру;
3. Әңгәмәдәшчәннең фикерен тыңлай белү;
4. Әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү;
5. Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;
6. Әңгәмәдәшчәннең аралашу холкы белән идарә итү;
7. Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп житкерү.

Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә булган таләпләр

1. Әсәрдәге сүзләргә дәрәҗә биреп, кычкырып һәм эчтән укый белү.
2. Шигырьләргә сәнгатьле итеп уку.
3. Әсәрнең мәгънәви кисәкләре арасында бәйләнешләргә ачыклау, төп фикерне билгеләү һәм аны үз сүзләрен белән әйтә бирү.
4. Төрле авторларның 6-8 шигырен яттан сөйләү.
5. Кыска күләмле әсәрләргә эчтәлеген сөйләү.
6. Тылсымлы һәм хайваннар турындагы әкиятләргә аера белү.
7. Әсәрдәге төп геройга үз мөнәсәбәтенең белдерү.
8. Укылган әсәрдән чагыштыру, җанландыру, контраст кебек алымнарны таба белү.
9. Сүзлекләрдән файдалану.

Укучы белергә тиеш

- 2-3 татар классының исемен
- 2-3 хәзерге заман язучысы яки шагыйрәнең исемен, алар язган әсәрләргә һәм әсәрнең эчтәлеген.
- баланың үзенә иң ошаган авторның берничә әсәрен.
- тиешле интонация белән текстларны аңлап укый һәм укыганны үз сүзләре белән эзлекле итеп сөйли белү;
- текстлардагы сүзләргә күп мәгънәле, күчерелмә мәгънәдә булуларын аңлата алу;
- сурәтне (образны) әсәр текстында таба һәм кеше белән бәйләнешен күрә белү;
- “әсәр” төшенчәсен, җанлы сөйләмнән аермасын белү;
- әдәби әсәрнең чәчмә, тезмә, пьеса рәвешендә язылуы үзенчәлекләрен үзләштергән булу;
- әдәбиятның төрләрен, матур әдәбиятны аера белү;
- китаплар дәрәҗәләре, сүзлекләр, әдәби әсәрләр белән кызыксыну, эшли белү күнекмәләре булу.

Алынган белемнәргә көндәлек тормышта куллану

- китапның төрле элементларына карап, эчтәлеген билгеләү
- мөстәкыйль рәвештә уку өчен китап сайлау
- сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны таба белү

Укучыларның белемнәрен тикшерү һәм йомгаклау аттестациясе өчен

тест биремнәре, мөстәкыйль эшләр, телдән җавапларны тикшерү үткәрелә.

2 нче сыйныфта әлеге эш программасын тормышка ашырганда

аңлату-күрсәтү;

репродуктив,

проблемалы уку методы,

өлешчә эзләнү (эвристик) методлары;

үстерелешле уку технологиясе;

проблемалы уку;

дифференциаль уку

информацион – коммуникатив **технологияләр һәм методлар** кулланыла.

Укучы- методик, материал-техник һәм информацион эсбаплар.

«Әдәби уку» предметын өйрәткәндә, балаларның матур әдәбият һәм халык авыз иҗаты белән кызыксынуларын, ижади сәләтләрен, мөстәкыйль фикерләү, фикерләрен дәлилли алу осталыгын үстерү һәм тирәнтен өйрәтү максатыннан, түбәндәге материал-техник чараларны файдалану мөмкинлеге күздә тотыла:

- халык авыз иҗаты үрнәкләре;

- тарихи чыганаclar;
- сынлы сэнгатъ эсэрлэре;
- тема буенча музыкаль эсэрлэр;
- күрсэтмэ эсбаплар;
- мультимедиа укыту программалары;
- электрон дәреслеклэр;
- Интернет материаллары;
- электрон китапханә;
- компьютер программалары;
- укучыларның белемнәрен тикшерү программалары;
- сүзлеклэр;
- белешмә материаллар;
- татарча сайтлар;
- балалар өчен чыгарылган газета һәм журналлар;
- яңа әдәби китаплар;
- аудио-һәм видеоэсбаплар;
- интерактив тикшерү программалары.

Педагогик технологияләр, укыту алымнары.

- Информацион технологияләр
- Проект технологиялэре
- Тикшеренү технологиялэре
- Сәламәтлекне саклау технологиялэре
- Коммуникатив технологиялэр
- Уен технологиялэре

Интернет ресурслар:

<http://www.farosta.ru>-"Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль.

eurekanet.ru- Интернет-ресурсы для школьника:

nachalnyclass.ucoz.ru-сайт для учеников младших классов:

<http://www.belem.ru/>

adiplar.narod.ru

tatarreti.blogspot.com

[tatar.org.ru>kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php](http://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php)

[in-yaz-book.narod.ru>tatar.html](http://in-yaz-book.narod.ru/tatar.html)

[tugantelem.narod.ru>tel/nigmatullina.html](http://tugantelem.narod.ru/tel/nigmatullina.html)

Первая помощь - shkola.edu.ru

Школьный портал - portalschool.ru

Әдәби укудан тематик планлаштыру

№	Эчтәлек	Сәгатъ саны
1.	Белдекле Керпедә кунакта	21

2.	Белмәмештә кунакта	4
3.	Укымышлы Ябалак янында	4
4.	Аю өнендә	4
5.	Күрү ноктасы	21
6.	Балалар өчен газета-журналлар	4
7.	Шагыйрь өчен табигать-серле һәм жанлы дөнья	4
8.	Кызык һәм көлке хәлләр	6
9.	Кабатлау	2

**Уку фәнненән
календарь-тематик планлаштыру**

Класс 2

Укытучы Ибрафилова Рәзилә Минегали кызы

Сәгатъләр саны

Барлыгы: 68 сәг; атнага 2 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр 2 , зачётлар _____ , тестлар ___ сәг;
директор контроль эшләре _____ сәг.

План (документ исеме, расланган, кайчан)

яңа укыту стандартлары таләпләрен искә алып, үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә һәм “Башлангыч гомуми белем бирү программалары. Татар һәм рус телләре. 1-4 класслар”(Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2010); “Татар теленнән гомуми белем бирүнең дөүләт стандарты” (Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008) нигезендә төзелде.

Дәрәслек (исеме, автор, нәшрият, басылган елы)

Әдәби уку. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәрәслек, 3 кисәктә, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Г. Мөхәммәтжанова, Ф.Ф.Хәсәнова, Казан, “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

Әдәби укудан мөстәкыйль эш дәфтәре, 2 нче сыйныф, Казан “Мәгариф – Вақыт” нәшрияты, 2012 ел, авторлары: Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, Ф.Ф.Хәсәнова.

Өстәмә әдәбият: 1. Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, Методик кулланма “Әдәби уку”, 2 класс Казан, “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

2. Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова, Мөстәкыйль эш дәфтәре “Әдәби уку”, 2 класс Казан, “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2012 ел.

№	Дәрес темасы	Сан	Дәрес тибы	Предметны өйрәнү буенча белем, күнекмә, осталык нәтижеләре	Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтижеләр (УУГ) формалашу	Универсаль уку күнекмәләре	Тикшерү формасы	Өй эше	Дата	
									План	Факт
1.	1 чирек- 18 сәг Белдекле Керпедә кунакта -21 сәг Белдекле Керпедә кунакта. Г.Тукай."Су анасы"	1	Ныгыту	2 нче сыйныф өчен әдәби уку дәрәслеге белән танышу, укучылар да дәрәслек белән эшләү сәләте булдыру.	Белергә тиеш: -Дәрәслекнең төзелешен белү -Әкиятләрнең автор һәм халык әкиятләрненә бүленешен аеру Башкара алырга тиеш: -Эчтәлек битендә ориентлаша алу - Халык һәм автор әкиятләрнен аеру	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнен эзлеклелеген тезү, дәрәслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеннең эш-гамәлләрнене контрольдә тоту. П: иптәшләрнең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Фронталь тикшерү	Иллюстрация буенча әкият ижат итәргә.б.б	2.09	2.09
2.	Г.Тукай “Кәжә белән Сарык “ әкиятнен жанр үзенчәлеге.	1	Яңа тема	Г.Тукай “Кәжә белән Сарык “ әкиятнен жанр үзенчәлеге ачыклау	Белергә тиеш: -Иллюстрацияләр аша әкиятләрне тану Башкара алырга тиеш: -әкиятләрне мәгънәви кисәкләргә бүлү белү -кыен хәлләргә калганда авырлыкларны жиңә белү	Р: куелган бурычлар, аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзеннең эш-гамәлләрнене план-у. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнен мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлыйлар.	Парлап эшләү	Әкиятне сәнг. итеп укырга өйрәнергә.	7.09	7
3.	Г.Тукай “Кәжә белән Сарык “ әкиятне	1	Ныгыту	Г.Тукай әсәрләрнен иллюстрацияләр буенча таныу	Белергә тиеш: Иллюстрацияләр аша әкиятләрне тану	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану,	Гамәли эш	Кәжә яки Сарык турында	9.09	9

				белү, әсәрләрен укып анализлау.	Башкара алырга тиеш: - әкиятләрне мәгънәви кисәкләргә бүлә белү	гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегенән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлыйлар.		сөйләргә әзерләнергә б.10-19		
4.	Г.Тукай әсәрләрендә халык авыз ижатының чагылышы.	1	Яңа тема	Халык һәм автор әкиятләре арасындагы охшашлыкларны күрү	Белергә тиеш: -халык һәм автор әкиятләре арасындагы охшашлыкны күрү -авторлардагы халык авыз ижатын аера белү Башкара алырга тиеш: -тылсымлы предметларга карап кайсы әкияттән икәннен аера белү	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Парлап эшләү	Биремнәрне эшләргә 20 бит	14.09	14.09
5.	Хайваннар турындагы һәм халык әкиятләре. “Батыр әтәч”	1	Яңа тема	Мондый әкиятләрнең ни өчен кирәк булуларын ачыклау, сюжет-композиция төзелешен аңлау.	Белергә тиеш:- сюжет-композиция сәхнәләргә белергә тиеш Башкара алырга тиеш: -әкиятләрнең үзенчәлекләрен мөст.рәв. күрә белү	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлыйлар.	Фронталь тикшерү	Әкиятне сәнг. укырга өйрәнергә бит21-23 бит.	16.09	16.09
6.	Хайваннар турындагы һәм халык әкиятләре. Йолдыз “Кояшка җавап” шигыре	1	Ныгыту	Хайваннар турындагы әкиятләрне укуга кызыксыну булдыру.	Белергә тиеш: сюжет-композиция сәхнәләргә белергә Башкара алырга тиеш: әкиятләрнең үзенчәлекләрен мөст.рәв.	Р: дәрәҗәгә ориентлашу буенча үзеннең гамәлләреңне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзеннең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү.	Парлап эшләү. Гадәти эш, аерым укучылардан	Шигырьнең үзенә ошаган өлешен ятларга	21.09	21

					күрә белү	Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	сорау			
7.	ДТУ. Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре	1	Яна тема	Йорт хайваннары турындагы укып анализлый,үзенчә лекләрен мөстәкыйль эзләп таба белү,	Белергә тиеш: -әкиятнең төрләрән аеру -үзенчәлекләрен мөст. эзләп таба белү Башкара алырга тиеш: -әкиятне укып, мөст. нәтижәләр ясыый белү	Р: үзенң башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П: күзәтү һәм гади нәтижәләр ясау К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртақ фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңдыйлар.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Тексттан 1 нче сыйныфта өйрәнгән яңгыравык сүзләрне билгеләргә бит 30-34	23.09	23
8.	Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре. “Әтәч патша”	1	Ныгыту	Әкият төрләре турында белемнәрне тирәнәйтү,мөстәкыйль нәтижәләр ясыый белү.	Белергә тиеш: -әкиятнең төрләрән аеру -үзенчәлекләрен мөст. эзләп таба белү Башкара алырга тиеш: - әкиятне укып, мөст. нәтижәләр ясыый белү	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәжәләргә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенң эш-гамәлләрнең контрольдә тоту. П: иптәшләрнең ,укытучы алдында чыгыш ясыый белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Йорт кошлары турында “Ишек алдында” дигән хикәя язарга.	28.09	28
9.	Кыргыз жәнлекләре турындагы әкиятләр."Бүдән ә белән Төлкә".	1	Яна тема	Кыргыз жәнлекләре турындагы әкиятләрнең сюжет үзенчәлеген аңлау.	Белергә тиеш: сюжет-композициясен күрсәтә белергә Башкара алырга тиеш: әкиятләрнең үзенчәлекләрен мөст.рәв. күрә белү -Фантастик күренешләрен аеру	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенң эш-гамәлләрнең планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртақ фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген	аерым укучылардан сорау	Әкиятнең эчтәлеген сөйләргә өйрәнергә бит 34-45	30.09	30.09

						андыйлар.				
10.	Кыргыз жәнлек-ләр турындагы әкиятләр.” Татар халык әкияте Аю белән Төлке”.	1	Ныгыту	Фантастик күренешләрне табу	Белергә тиеш: сюжет-композициясен күрсәтә белергә Башкара алырга тиеш: әкиятләрнең үзенчәлекләрен мөст.рәв. күрә белү - Фантастик күренешләрне аеру	Р: уку мәсьаләсенкабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау. үз белемен һәм белмәгәннен чикләре әһәмиятен аңдыйлар.	Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау	Дәфтәр 6 нчы бирем.	5.10	5
11.	Аз булса да, үз акылың булсын. М.Гафури. Тавык белән Үрдәк	1	Яңа тема	Чынбарлык һәм фантастика бәйләнеше	Белергә тиеш: -төп фикерне таба белү Башкара алырга тиеш: Фантастик һәм чынбарлык күренешләрен аеру	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллануырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Парлап эшләү.	Дәфтәрдәге сорауларга җавап эзерләргә 13 бит	7.10	7
12.	Жәнлекләр турында гуцул халык әкияте.”Хәйләк әр Керпе”.	1	Яңа тема	Жәнлекләр турындагы татар халык әкиятләренә башка халык әкиятләре белән чагыштырып үзенчәлекле якларын таба белү.	Белергә тиеш: --Жәнлекләр турындагы татар халык әкиятләрен башка халык әкиятләре белән чагыштырып үзенчәлекле якларын таба белү. Башкара алырга тиеш: -текстың өлешләрен аеру	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне испәкә алырга. П: уку техникасы һәм укуганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикеренә һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңдыйлар.	Фронталь тикшерү	Дуслык турында мәкальләр ятларга.	12.10	12
13.	Дуслык турында	1	Яңа	Тема уртаклыгы	Белергә тиеш:	Р: дәрәсләктә ориентлашу буенча үзенең гамәлләренә	Парлап эшләү	“Шаян керпе	14.10	14

	мәкальләр. Г.Юнысова “Керпе кайгысы”.		тема		-Тема уртаклыгын таба белү Башкара алырга тиеш: -Сүзлек белән эшләү	контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзеңнең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.		баласы” әкият язарга.		
14.	Тылсымлы әкиятләр. “Гөлчәчәк” әкиятте	1	Яңа тема	Тылсымлы әкиятләрнең төзелешен аңлау.	Белергә тиеш: әкиятнең төрләрән аеру -үзенчәлекләрән мөст . эзләп таба белү Башкара алырга тиеш: -үзләре укыган әкиятләр арасыннан тылсымлыларын аеру	Р:үзеңнең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П:күзәтү һәм гади нәтижеләр ясау К: гомуми эшчәнлектә киләшә һәм уртақ фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңдыйлар.	Гадәти эш, аерым укучыла рдан сорау	Әкиятнең үзеңә ошаган өлешен сәнг. ук. өйрән-гә 56-65 б.	19.10	19
15.	ДТУ.Тылсымлы әкиятләр. ”Өч кыз” әкиятте	1	Ныгыт у	Үзләре белгән әкиятләр арасыннан тылсымлыларын аерып күрсәтү	Белергә тиеш: әкиятнең төрләрән аеру -үзенчәлекләрән мөст . эзләп таба белү Башкара алырга тиеш: үзләре укыган әкиятләр арасыннан тылсымлыларын аеру	Р:план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәҗәләргә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш- гамәлләреңне контрольдә тоту. П:иптәшләрнең ,укыгучы алдында чыгыш ясау белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К:тынларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Парлап эшләү	Үзләренә әкият язып карарга	21.10	21
16.	Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр	1	Яңа тема	Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр	Белергә тиеш: Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр арасындагы идея	Р:куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзеңнең эш-гамәлләреңне планлаштыру.	Гадәти эш, аерым укучыла	Әкиятләрнең берсен кызыклы итеп	26.10	26

	арасын-дагы идея уртаклыгы. Ш.Галиев Жизни әкияте.			арасындагы идея уртаклыгы.	уртаклыгын аңлау Башкара алырга тиеш: Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләрне аера белү	П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртақ фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлылар.	рдан сорау	сөйләргә өйрәнергә 65-69 б		
17.	Ш.Галиев әсәрләрендә мазәк мәсәләләр. Ник соң әле итек житмәде?	1	Яңа тема	Әкиятләрнең тәрбия бирү өлкәсендәге роле	Белергә тиеш: Әкиятләрнең тәрбия бирү өлкәсендәге мөһим ролен аңлау. Башкара алырга тиеш: -кабатлану алымын күрсәтү	Р: уку мәсәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау. үз белем һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлылар.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Дәфтәр 9 бирем	28.10	28.10
18.	Ш.Галиев “Котбетдин мәргән”(мазәк мажара).	1	Ныгыту	Мазәк мажара белән әкиятләрнең охшашлыгы	Белергә тиеш: Мазәк мажара белән әкиятләрнең охшашлыгын күрү, Башкара алырга тиеш: юмор хисен аера белү.	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлыктары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Парлап эшләү, аерым укучылардан сорау	Әсәрне сәнг. укырга 71-76 бит	9.11	9.11
19.	2 чирек-14сәгать Уйдырма әкиятләр. Н.Исәнбәт “Мыраужан агай хәйләсе”.	1	Яңа тема	Уйдырма әкиятләрнең роле	Белергә тиеш: Уйдырма әкиятләрне аера белү Башкара алырга тиеш: юморның уңай хисен ачыклау. - юмор хисен аера белү.	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә.	Парлап, аерым укучылардан сорау	Сорауларга җавап 84 бит	11.11	11

						Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңдыйлар.				
20.	ДТУ. Бөжәкләр турындагы шигъри әсәрләр. З.Мансур”Кырма ыска һәм малай”	1	Яңа тема	Табигатьнең бербөтенлегенә төшенү	Белергә тиеш: Табигатьнең бербөтен булуын, аны сакларга кирәклеген белү Башкара алырга тиеш: -таб-не ярата, саклый белү	Р: дәрәслектә ориентлашу буенча үзенең гамәлләренне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Гадәти эш, аеры м укучылардан сорау	Дәфтәр 15,16 бирем	16.11	16
21.	Автор әкиятләре. ”Музей йортына сәяхәт” Г.Вәлиева “Су әкиятен”н уку	1	Яңа тема	Әкияттәге тәрбияне аера белү. Тест №1	Белергә тиеш: әкият белән чынбарлык арасындагы охшашлыкны күрсәтә белү, -автор һәм халык әкиятләре арасындагы охшашлык һәм аерма Башкара алырга тиеш: таб-не ярата, саклай белү	Р: үзенең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П: күзәтү һәм гади нәтижеләр ясау К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртақ фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңдыйлар.	Мөстәкыйль эш	Биремнәр 90 бит	18.11	18.11
22.	Белмәшәтә кунакта - 4 сәгать Йолдыз “Белмим”, Ф.Яруллин. Ике кеше	1	Яңа тема	Үзенең тискәре якларыңны ачыклау, аларны бетерү өстендә эшләү.	Белергә тиеш: күзәтүчән, иг-лы була белү Башкара алырга тиеш: үзәндәге тискәре сыйфатларын бетерү	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенең эш-гамәлләренне контрольдә тоту. П: иптәшләрнең ,укучыны алдында чыгыш ясып белергә, эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары)	Парлап эшләү	Шигъятларга 93 бит	23.11	23

						турында бәя бирәләр.				
23.	Замана баласы. Р.Вәлиева “Замана баласы”	1	Яңа тема	Замана баласына куелган таләпләр һәм аларны үтәү.	Белергә тиеш: -үз эшләрен анализлай белү Башкара алырга тиеш: -үзәңдәге тискәре сыйфатларын бетерү	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзәңнең эш-гамәлләреңне планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлайлар.	Гадәти эш, аеры м укучылардан сорау	“Замана баласы” на - яшьтәшләреңә хат язарга.	25.11	25
24.	Эш эшкә өйрәтә. Ф.Яруллин “Эшнең аның берни юк”, Г.Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый”	1	Яңа тема	Хезмәтнең мөһим урын тотканлыгын аңлау.	Белергә тиеш: хезмәтнең тоткан ролен ачыклау Башкара алырга тиеш: -хезмәтнең кеше тормышындагы ролен ачыклау	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белем һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлайлар.	Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау	Шиг.ятларга 97 бит	30.11	30
25.	Илен сөйгән, ир булган. Ж.Дәрзаман “Солдат булдым”..	1	Яңа тема	Солдат хезмәте белән танышу, аның тоткан ролен ачыклау. Тест 2	Белергә тиеш: күзәтүчән, иг-лы була белү Башкара алырга тиеш: -чын сакчылар булырга өйрәнү	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Мөстәкыйль эш	Армия сафларнда хезмәт итә торган солдат абыена хат язарга	2.12	2.12
26.	Укымышлы Ябалак янында – 4 сәгать	1	Яңа тема	Сынлы сәнгать эсәрләрен күрә белү, күзәтүләр аша	Белергә тиеш: -күзәтүләр аша гомумиләштерү таба белергә	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм	Парлап эшләү	А.А.Пластовның “Беренче кар” картинасы буенча	7.12	7.12

	ДТУ. Тылсымлы кыш. ”Музей йортына сәяхәт”. Г.тукай. Буран.			гомумиләштерә белергә өйрәнү.	Башкара алырга тиеш: : хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергә	уыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлайлар.		хикәя төзергә.		
27.	Хоккулар. Кыска шигырьләр.Н.А хунова “хоккулар”ы	1	Яңа тема	Татар халкы белән япон халкы арасындагы уртак яклар	Белергә тиеш: Татар халкы белән япон халкы арасындагы уртак якларны күрә белү. Башкара алырга тиеш: : хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергә	Р: дәрәсләктә ориентлашу буенча үзенең гамәлләреңне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Парлап эшләү	Бер танка, бер хокку ятлап килергә 103- 107 б.	9.12	9.12
28.	Кыска шигырьләр. ”Музей йортына сәяхәт”.Р.Фәйзу ллин ижаты	1	Ныгыт у	Кыска шигырь жанрын аңлау,фикереңне кыска формада әйтә белү.	Белергә тиеш: -рифма,ритмны аера белү Башкара алырга тиеш: Рәсем һәм шиг-т арасындагы бердәмлекне күрсәтү	Р: үзенең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П: күзәтү һәм гади нәтижеләр ясау К: гомуми эшчәнлектә киләшә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлайлар.	Фронтал ь тикшерү	Бер ике , өч юллык шигырь язып карарга	14.12	14
29.	Әкият һәм чынбарлык бергәлеге. Э.Шәрифүллин а “Алтын балык”.	1	Яңа тема	Текстны әкият һәм чынбарлык вакыйгаларына бүлү Тест 3	Белергә тиеш: -күзәтүчән, иг-лы була белү -текстны әкият һәм чынбарлык вакыйгаларына бүлә белү. Башкара алырга тиеш:	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрең эзлеклелеген тезү, дәрәсләктә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенең эш- гамәлләреңне контрольдә тоту. П: иптәшләрәң ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә	Мөстә- кыйль эш	Биремнәрне үтәргә бит 54- 55	16.12	16

					-кирәкле өзекләргә табу	катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бая бирәләр.				
30.	Аю өнөндә - 4 сәгать И.Лерон “Иямьле дә соң дөнъя!”	1	Яңа тема	Күзәтүчән, игътибарлы һәм хыяллы була белү.	Белергә тиеш: күзәтүчән, игътибарлы була белү Башкара алырга тиеш: хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлы белергә	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләренче планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнен мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлылар.	Парлап эшләү	Кышкы табне тасвирлап, хикәя, шигырь, әкият язып карарга	21.12	21
31.	”Музей йортына сәяхәт”. “Музей йорты”.	1	Ныгыту	Гади әйбернең дә матурлыгын күрә белү.	Белергә тиеш: күзәтүчән, игътибарлы була белү Башкара алырга тиеш: хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлы белергә	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләргә табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау. үз белемне һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлылар.	Парлап эшләү		23.12	23
32.	Күзәтә белгән кеше- бәхетле кеше. И.Туктар “Урман букеты”.	1	Яңа тема	Күзәтүчән, игътибарлы һәм хыяллы була белү.	Белергә тиеш: күзәтүчән, игътибарлы була белү Башкара алырга тиеш: хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлы белергә	Р: информация алу һәм биру ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләренең уңышлары (уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Сорауларга җавап 57 бит	28.12	28.12
33.	3 чирек -20 сәгать “Серле ачыкч” мәктәп клубына хат язу. Р.Миңнуллин	1	Ныгыту	Эчтәлегә буенча хатларны төрләргә аеру, хат язуга өйрәнү.	Белергә тиеш: -хат өлешләрен аера белү Башкара алырга тиеш: -хат язу	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыделәрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үزلәштерү.	Фронталь тикшерү	Яңа елга берәр якын кешенә котлау хаты язуга	13.01	13.01

	н “Чыршы әйләнәсендә”.					К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлайлар.				
34.	Күрү ноктасы – 21 сәгать Р.Харис “Төсле рәсем”.	1	Яңа тема	Пейзаж , натюрморт, портрет жанрларын гамәли өлешләре.	Белергә тиеш: Пейзаж, натюрморт, портрет жанрларын гамәли рәвештә таба белү. Башкара алырга тиеш: хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлай белергә	Р: дәрәслектә ориентлашу буенча үзенңе гамәлләреңне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенңе уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Гадәти эш,аерым укучылар дан сорау	Шиг. сәнг укурга бит7-9	18.01	18
35.	Дөнъяны танып белүнең яңа ысуллары. Ш.Галиев “Яңа фотоаппарат”.	1	Яңа тема	Фоторәсем-дөнъяны танып белүнең бер ысулы икәннен аңлау.	Белергә тиеш: хыял белән үзең теләгән дөнъяны бәйли белергә Башкара алырга тиеш: хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлай белергә	Р: үзеңнең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П: күзәтү һәм гади нәтижәләр ясау К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлайлар.	Парлап эшләү	Шиг-гә рәсем ясарга 12-13 бит	20.01	20
36.	ДТУ. Хыялда тудырган дөнъя. Р.Миңнуллин шигырьләре “Рәсем”.	1	Яңа тема	Илһамланырга , хыялланырга өйрәнү.	Белергә тиеш: -хыял белән үзең теләгән дөнъяны бәйли белергә Башкара алырга тиеш: -хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлай белергә	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту. П: иптәшләрнең ,укучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы	Гадәти эш,аерым укучылар дан сорау	Иллюстрация буенча хикәя төзергә 9 бит	25.01	25

						унышлары (унышызыклары) турында бәя бирәләр.				
37.	”Музей йортына сәяхәт”. Р.Миңнуллин “Ак кыш”.	1	Яңа тема	Бер үк темага бирелгән фото һәм картина арасындагы охшаш һәм аермалы яклар.	Белергә тиеш: -Бер үк темага багышланган фото һәм картина арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү Башкара алырга тиеш: -рәсем һәм фотодагы тавыш һәм хәрәкәтләрне сизү	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләренә планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлайлар.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Үзгә телгән мөхәт рәсемен ясарга.	27.01	27
38.	Күнел күзе. Г.Юнысова “Күзләр” әсәрен уку.	1	Яңа тема	Гади әйбернең дә матурлығын күрә белү.	Белергә тиеш: -үзбәя бирә белү -таб-не жанлы итеп күрә белү Башкара алырга тиеш: -таб-не ярату, аңа ярдәм итү	Р: уку мәсәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәәсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегенән камилләшүнең кирәклеген аңлау, үз белем һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлайлар.	Парлап эшләү	Өйдә үзгә күргән иң кызыклы төшенчә алып килергә.	1.02	1.02
39.	Н.Арсланов “Сезнеке Р.Миңнуллин Ай нәрсәгә охшаган.	1	Яңа тема	Табигать дөньясына карашның күптөрлелеге	Белергә тиеш: таб-нең кабатланмас кыйммәтен Башкара алырга тиеш: таб-не яратырга, аңа карата мәрхәмәтле булырга	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрлө төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәәсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененунышлары(унышызыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Сорауларга җавап 81 бит	3.02	3
40.	Дөньяга төрлечә караш.М.Әгъләмов “Ямь-яшел”.	1	Яңа тема	Дөньяга шигъри караш белән объектив караш арасындагы аерма	Белергә тиеш: Дөньяга шигъри караш белән объектив караш арасындагы аерманы аера белү. Башкара алырга	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укуганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм	Парлап эшләү	Дәфтәрдәге бирем 37 бит	8.02	8.02

					тиеш: хыялый, кызыксынучан, максатчан булу	урыныңны формалаштыра, сораулар бирэ белергэ. Ш: укуның кирэклеге, системалы укуның мөһимлеген аңлылар.				
41.	Дөнья белән танышуну дәвам итү(су өслеге) Н.Мадьяров ”Үз шәүләсен куркыткан”.	1	Ныгыту	Су өслегендә табнең матурлыгын күрә белү	Белергә тиеш: -күзөтүчән, иг-лы була белү Башкара алырга тиеш: гади генә предметлардан да тылсым күрә белү	Р: дәрәслектә ориентлашу буенча үзенңең гамәлләренне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенңең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Гадәти эш,аерым укучылардан сорау	Су, боз турында табышмаклар табып килергә.	10.02	10
42.	Дөнья белән танышу (боз аша). Ф. Садриев “Боз өстендә”	1	Яңа тема	Боз аша да дөнья белән танышырга мөмкин икәнлеген аңлау.	Белергә тиеш: хыяллана белергә,фантазияне арттыру өстендә эшләргә Башкара алырга тиеш: гади генә предметлардан да тылсым күрә белү	Р: үзенңең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П: күзөтү һәм гади нәтижеләр ясау К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеге һәм мөһимлеген аңлылар.	Парлап эшләү	Хикәянең эчтәлеген сөйләргә 24-26 бит.	15.02	15
43.	Бер тамчы суга дөнья ничек сыйган? Г.Шаһи “Тамчы”	1	Яңа тема	Бер тамчы суда да дөнья белән танышырга мөмкин икәнлеген аңлау.	Белергә тиеш: Бер тамчы суда да дөнья белән танышырга мөмкин икәнлеген аңлау. Башкара алырга тиеш:	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенңең эш-гамәлләренне контрольдә тоту. П: иптәшләрнең ,укытучы	Фронталь тикшерү	Шиг.ятларга 28 бит	17.02	17

					-гади генә предметлардан да тылсым күрә белү	алдында чыгыш ясьй белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.				
44.	Бинокльдән күзәтү.Р.Фәйзуллин “Бинокль”	1	Яңа тема	Бинокль аша да дөнья белән танышырга мөмкин икәнлеген аңлау.	Белергә тиеш: Бинокль аша да дөнья белән танышырга мөмкин икәнлеген белү Башкара алырга тиеш: таб-не яратырга, аңа карата мәрхәмәтле булырга	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләренә планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлыйлар.	Гадәти эш,аерым укучылардан сорау		22.02	22
45.	Син-миңа, мин сиңа карыйм. Р.Хафизов “Күңел күзе”	1	Яңа тема	“Күзәтү ноктасы” белән танышу .	Белергә тиеш: -матурлыкны “Күңел күзе” белән күрә белү Башкара алырга тиеш: таб-не яратырга, аңа карата мәрхәмәтле булырга	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемнән һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлыйлар.	Парлап эшләү	Хикәянең эчтәлеген сөйләргә 31-37 б.	24.02	24

46.	Алар-безгэ, без-аларга карыйбыз., Ж.Дэрзаман “Балык тотты”, Б.Рэхмэт “Гөлийөзем белэн чебен”	1	Яна тема	“Күзэтү ноктасы” белэн танышу .	Белергэ тиеш: Күзэтүчэн, игътибарлы һәм хыялый була белү. Башкара алырга тиеш: таб-не яратырга, аңа карата мэрхәмәтле булырга	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрлө төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңышлары(уңышсызлыктары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Парлап эшләү	Ижади эш 42 бит.	1.03	1.03
47.	ДТУ. Үсемлекләр дә хыяллана Ф.Зыятдинов “Карга белән Шөпшә”.	1	Яна тема	Күзэтүчән, игътибарлы һәм хыялый була белү.	Белергэ тиеш: Күзэтүчән, игътибарлы һәм хыялый була белү. Башкара алырга тиеш: -таб-не яратырга, аңа карата мэрхәмәтле булырга	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңыйлар.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Хикәя төзөргә “Гөлләр белән сөйләшү”	3.03	3
48.	”Музей йортына сәяхәт”, Ж.Дэрзаман “Күбәләк кар”	1	Ныгыту	Хыял һәм чынбарлыкны күрсәтә белү.	Белергэ тиеш: Хыял һәм чынбарлыкны күрсәтә белү. Башкара алырга тиеш: -төрлө сит-дән чыгу өчен оптимистик карарлар кабул итү	Р: дәреслектә ориентлашу буенча үзенең гамәлләреңне контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп,	Фронталь тикшерү	“Соңгы кар “ рәсемен ясарга	10.03	10

						укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.				
50.	Кечкенә дә төш кенә. Ә Моталлапов “Кечкенә - төш кенә”.	1	Яңа тема	Бер үк предметка төрлечә караш булуын аңлау.	Белергә тиеш: Бер үк предметка төрлечә караш булуын Башкара алырга тиеш: бер үк сүзгә төрлө мәгънә салынган булуын аеру	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлекле тәртипкә тезү, дәрәжәләргә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенең эш-гамәлләренә контрольдә тоту. П: иптәшләрнең, укытучы алдында чыгыш ясай белергә, эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Парлап эшләү	“Нәни пәси баласының урамга сәяхәте” әкият язарга	15.03	15
51.	”Музей йортына сәяхәт”. Р. Миңнуллин “Йорт агачлары”	1	Ныгыту		Белергә тиеш: - тема һәм фикер уртаклыгын таба белү Башкара алырга тиеш: Күзәтүчән, игътибарлы һәм хыяллы була белү.	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләренә планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлайлар.	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Шиг. ятларга 54 бит	17.03	17
52.	“Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. Г. Тукай “Бу	1	Яңа тема	Билгеләре буенча ел фасылларын аерырга өйрәнү	Белергә тиеш: - гап-гади предмет һәм күренешләрдән	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану,	Гадәти эш, аерым укучылардан сорау	Сорауларга җавап 58 бит	22.03	22.03

	кайчак була?”, Р.Корбан “Ел фасыллары”, Г.Афзал “Беренче кар”				матурлыкны күрә белү. Башкара алырга тиеш: -ел фасылларын аера белү	гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегенән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемне һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлыйлар.				
53.	4 чирек- 16 сәгать Мин һәрвакыт үзем булып калам.Р.Миңнуллин “Төрле кешеләр була”,”Юкка малай булганмын”	1	Яңа тема	Мөстәкыйль фикерли нәтижеләр ясый алу.	Белергә тиеш: -авторның төп фикерен аңлый белү Башкара алырга тиеш: -мөст. фикерли, нәтижеләр ясый алу	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	Гамәли эш	Биремнәрне үтәргә 61 бит	5.04	5.04
54.	Кем нәрсәгә шатлана? Р.Вәлиева “Шатлык кызы”.	1	Яңа тема	Үзең эшләгән яхшылык өчен генә түгел, кеше эшләгәнненә дә сөенә белү.	Белергә тиеш: матурлыкны күрә һәм аера белү Башкара алырга тиеш: -үзең дә матурлык тудыра белергә	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укуыңны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлыйлар.	Гадәти эш,аерым укучылар дан сорау	Дәфтәр 49 бирем	7.04	7.04
55.	Балалар өчен газета- журналлар – 4	1	Яңа тема	Яңалыкларның таралу юллары	Белергә тиеш: газета- журналларның ни чен вакытлы матбугат дип	Р: дәрәслектә ориентлашу буенча үзеңнең гамәлләреңне контрольгә алырга.	Гадәти эш,аерым укучылар дан сорау	Балалар өчен чыга торган бер журнал	12.04	12

	сэгать Р.Миңнуллин “Малайлар сөйлөшә”.				аталуын Башкара алырга тиеш: -яңалык белән гайбәт арасындагы аерманы аера белү	ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзеңнең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәнгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.		алып килергә.		
56.	Балалар журналлары.	1	Яңа тема	татар телендә чыга торган балалар журналлары белән танышу	Белергә тиеш: --татар телендә чыга торган балалар журналларын белү. Башкара алырга тиеш: -журналларда ориентлаша белү	Р:үзеңнең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы ,авыр) П:күзәтү һәм гади нәтижеләр ясау К: гомуми эшчәнлектә киләшә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңдыйлар.	Фронталь тикшерү	Балалар өчен чыга торган бер газета алып килергә.	14.04	14.04
57	Балалар газеталары		Яңа тема	татар телендә чыга торган балалар газеталары белән танышу	Белергә тиеш: Татар телендә чыга торган балалар газеталарын белү. Башкара алырга тиеш: -газеталарда ориентлаша белү	Р: план төзү һәм эш- гамәлләрнең эзлеклелеген төзү, дәрәҗәләргә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту. П: иптәшләрәң ,укытучы алдында чыгыш ясып белергә,эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп,	Фронталь тикшерү		19.04	19

						укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.				
58	“Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. Ш.Галиев “Тынлык”.	1	Яңа тема	Дәрәслек һәм хрестоматия белән иркенләп эшләү, авторларның әсәрләрен табу.	Белергә тиеш: Дәрәслектә һәм хрестоматияләрдә очраган авторларны таба белү. Башкара алырга тиеш: -дәрәслекләрдә һәм вакытлы матбутта ориентлаша белү	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләренне планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлыйлар.	Гамәли эш	Хатны “Серле ачкыч” мәктәп клубына җибәрергә	21.04	21
59.	Шагыйрь өчен табигать-серле һәм жанлы дөнья – 4 сәгать Г.Хәсәнов “Имән каргасы”	1	Яңа тема	Табиг-не ярату, аны аклау.	Белергә тиеш: -әсәрләрен анализлый белү Башкара алырга тиеш: Табиг-не ярату, аны аклау	Р: уку мәсьәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрен табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзлегенән камилләшүнең кирәклеген аңлау. үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре аңлау. үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре аңлау. үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре аңлау. үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре аңлау.	Аерым укучылардан сорау	Хрестоматиядән Р.Вәлиеваның “Урманда бәйрәм булган” шиг. сәнг укырга 88-91 бит	26.04	26
60.	ДТУ. Табигатьтә һәрнәрсә матур. Р.Мингалим. Якты тәрәзә каршында. ”Музей йорты”на сәяхәт.	1	Ныгыту	Күзәтүчән, игътибарлы һәм хыяллы була белү.	Белергә тиеш: -рәссамнарның матурлыкны буяулар белән бирү үзенчәлекләрен Башкара алырга тиеш: -картиналардагы матурлыкны күрә белү	Р: информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. П: төрле төрдәге кушма жөмлеләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрен уңышлары (уңы	Фронталь тикшерү	Сорауларга җавап 97 бит	28.04	28

						шсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр				
61	Кышкы урман матурлыгы. Ә.Еники “Кышкы урман”, Йолдыз “Бәхетле агач”.	1	Яңа тема	Кышкы матурлыкны күрә белү.	Белергә тиеш: -төрле ел фасыллары турында теләсә кайсы ел вакытында укырга мөмкин икәнлеген Башкара алырга тиеш: - таб-не сакларга, аны якларга	Р: чигү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләренә исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлайлар.	Гамәли эш	Сәнг ук.93-95 бит	3.05	3.05
62	Якты күл сагышы.Ф.Сафин, М.Фәйзуллина “Агачлар да күлмәк алыштыра”.	1	Яңа тема	Таб-нең матурлыгын күрә белү.	Белергә тиеш: Табигатьнең матурлыгын күрә белү. Башкара алырга тиеш: -таб-не сакларга, аны якларга	Р: дәрәжәктә ориентлашу буенча үзенең гамәлләренә контрольгә алырга. ТБ: әсәрдәге геройлар турында катлаулы булмаган монологик сөйләм төзү. К: үзенең уйларыңны коммуникация шартлары һәм бурычларына тәңгәл китереп белдерү. Ш: тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр.	Фронталь тикшерү	Эчтәлек б.99-105	5.05	5.05
63.	Кызык һәм көлке хәлләр – 6 сәгать ДТУ. Көлкеле хәлләр сере. Л.Лерон “Тишек хәтер”	1	Яңа тема	Көлкене аңлау, юмор хисенең әһәмияте	Белергә тиеш: -калма-каршылыкның көлке тудыруын Башкара алырга тиеш: -үзенең кимчеләреңне бетерү	Р: үзенең башкарган эшенә бәя бирү(жайлы, авыр) П: күзәтү һәм гади нәтижәләр ясау К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртақ фикергә килә белергә.	Парлап эшләү	Хрестоматиядән Р.Мингалим “Кызык нәрсә” әсәрен уку, сор.ж.	10.05	10.05

						Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлылар.				
64.	Шаяртуның да бер төп мәгънәсе була. М.Галиев “Көзгә каршында”, М.Шабаев “Зәңгә пәси”	1	Яңа тема	Көлкенә аңлау, юмор хисенәң әһәмияте	Белергә тиеш: -язучыларның кызыклы хәлләрне җиткерү алымнары Башкара алырга тиеш: -юмор хисен аера, мазәк өлешне таба белергә	Р: план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәрәсләктә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзенең эш-гамәлләрнең контрольдә тоту. П: иптәшләрнең, укугучы алдында чыгыш ясыи белергә, эшчәнлек нәтижәсе һәм алымнары рефлексиясы. К: тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга. Ш: тырышлык һәм хезмәт сәуәһәлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бая бирәләр.	Гамәли эш	Эчтәлек 110-112 бит.	12.05	12.05
65.	Гажәпнең дә гажәбе, мазәкнең дә мазәге. Э.Шәрифуллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гажәп хәлләр”	1	Яңа тема	Кызык хәлләрне җиткерүдә тасвирлау алымнары	Белергә тиеш: -язучыларның кызыклы хәлләрне җиткерү алымнары Башкара алырга тиеш: -юмор хисен аера, мазәк өлешне таба белергә	Р: куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларын тәңгәлләштерүдә үзенең эш-гамәлләрнең планлаштыру. П: телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү. К: гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә. Ш: ярдәмнең мохтажларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлылар.	Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау	Дәфтәр 53 бирем	17.05	17
66.	Арадаш аттестациясе: тест		Контр.		Ел бугә өйрәнгәннәрне белергә		тест		19.05	19
67.	Искитмәле тамашалар. М.Галиев “Тамаша”, М.Мөхәммәтшин “Көчле булсам”.	1	Яңа тема	Көлкенә аңлау, юмор хисенәң әһәмияте	Белергә тиеш: -чыга алмаслык кыен хәлләрнең булмавын Башкара алырга тиеш: кызыклы, мавыктыргыч, эмоциональ, сөйләү осталыгы	Р: уку мәсәләсен кабул итү һәм саклау. П: чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәәсир итүдә конструктив йәсуллар төзү. Ш: үзлегеннән камилләшүнең кирәклеген аңлау. үз белемнең һәм белмәгәннең чикләре әһәмиятен аңлылар.	Аерым укучылардан сорау, парлап эшләү	Шиг.ятларга 115бит	24.05	24
68	“Серле ачыкч” мәктәп клубына	1	Яңа	Кеше белән	Белергә тиеш:	Р: информация алу һәм биру йәсулы буларак аралашу процессын аңлау.	Фронталь	биремнәр	26.05	26

	хат язу.		тема	аралаша белү	-кешеләр белән хат аша аралаша белү Башкара алырга тиеш: Дәреслекләрдә тиз ориентлашу	П: төрле төрдәге кушма жөмлөләрне сөйләмдә кулланырга. К: әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү. Ш: үзләрененуңшылары(уңышсызлы клары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр	тикшерү			
69	“Серле ачкыч” мәктәп клубы членнарына биремнәр.	1	Ныгыту		Белергә тиеш -сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны таба белү	Р: чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга. П: уку техникасы һәм укыганны аңлау алымнарын үзләштерү. К: үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлыйлар.	Гамәли эш	Хрестоматия буенча укырга.	31.05	31.05
70	Кабатлау. Уку елын йомгаклау. Балалар газетасы. Гамәли эш	1	<i>Кабатлау.</i>	татар телендә чыга торган балалар газеталары белән эшләү.	-әсәрләрне анализлый белү -мөстәкыйль рәвештә уку өчен газета материаллары сайлау	формалаштыра, сораулар бирә белергә. Ш: укуның кирәклеген, системалы укуның мөһимлеген аңлыйлар.	Гамәли эш	Татар язучыларының әсәрләрен укырга.. Жәйгә уку өчен китاپлар исемлеге биру.	31.05	31.05

Ярдәмлек

1.Әдәби уку татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе өчен.

1 кисәк Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтжанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

2 кисәк Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтжанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

3 кисәк дәреслек-хрестоматия (Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтжанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

2.Әдәби уку .Методик ярдәмлек.2 сыйныф “Мәгариф-вакыт” нәшрияты 2012 ел Авторлар Г.М Сафиуллина,М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәмәтжанова,Ф.Ф.Хәсәнова

3.Әдәби уку.Мөстәкыйль эш дәфтәре Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

4.Үрнәк эш программалары